

ПРИНЯТО  
на Совете  
МОУ «Средняя школа № 36»  
Протокол от 19.12.2014 № 1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и общеобразовательного класса

#### 1. Общие положения

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. В целях реализации интегрированного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении организуется совместная жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения и в условиях общеобразовательного класса.

#### 2. Модель социально-образовательной интеграции.

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в общеобразовательные классы, отличается от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети (от 1 до 5 человек) включаются в обычные классы школы. При обучении таких учеников педагоги должны руководствоваться основными общеобразовательными программами и адаптированными образовательными программами, обеспечивая индивидуальный образовательный маршрут и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Этим детям обеспечиваются особые условия обучения, социально-психологическое сопровождение и воспитание.

Модель оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с отклонениями в развитии осуществляется с учетом состава учащихся класса и готовности педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в него.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу, в общеобразовательные классы предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных учреждений с учетом адаптированных образовательных программ.

2) обучение в условиях общеобразовательных классов по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами,

разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК);

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

### 3. Обучение в условиях общеобразовательного класса

Интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы школы осуществляется на основании решения городской ПМПК при совпадении желания родителей и наличия в учреждении необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным программам. Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять от одного ребенка до пяти, при общей наполняемости класса до 30 человек. Школа стремится к тому, чтобы в один класс попадали дети лишь одной нозологической группы.

В учреждении ходом интегрированного обучения руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно носит воспитывающий и развивающий характер, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении в приоритете систематичность и последовательность решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность предполагает, что учитель не только решает задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимает меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классах, в которые интегрируются обучающиеся с ОВЗ, создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Также обеспечивается связь обучения с реальной жизнью через моделирование и воспроизведение ситуации, трудной для ученика, но возможной в обыденной жизни; их анализ и проигрывание становятся основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях данного вида обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней моделируются трудные конфликтные ситуации и появляется необходимость сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

Позитивный результат во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения достигается при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.